МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»**

Направление подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв.22.02.2018, № 123;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н ;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
4. Профессионального стандарта «Педагог-дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н ;
5. Учебных планов по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) Профиль «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология» утв.22.02.2019, протокол №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| **Чеснокова Л.С.** - канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| **Кудрявцев В.А. -** канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| **Каштанова С.Н.** - канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| **Медведева Е.Ю. -** канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| **Неделяева А.В.-** канд. биолог.н, доцент | Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности |
| **Трушкова М.А. -** канд. биолог.н, доцент | Кафедра биологии, химии и биохимического образования |
| **Маясова Т.В. -** канд.биолог.н, доцент | Кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности |
| **Уромова С.Е. -**ст.преподаватель | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| **Двуреченская О.Н. -** ст.преподаватель | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от18.02.2019)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение модуля…………………………………………..……………………….. 2. Характеристика модуля……………………………………………............................. 3. Структура модуля…………………………………………………………………… 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………….…….. 5. Программы дисциплин модуля………………………………………………………    1. Программа дисциплины «Невропатология»…………………………………    2. Программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»………………   5.3. Программа дисциплины «Психопатология»………………………….………………..  5.4. Программа дисциплины «Профессиональный дебют (учебное событие)»………..…  5.5. Программа дисциплины «Нормальная и клиническая анатомия и физиология  сенсорных систем»……………………………………………………………….………  5.6. Программа дисциплины «Основы генетики»…………………………………………..  5.7. Программа дисциплины «Основы психофизиологии»………………………….…….  5.8. Программа дисциплины «Введение в профессию»……………………………………  5.9. Программа дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшая нервная  деятельность»……………………………………………..………………………………...…   1. Программа итоговой аттестации по модулю*……………………………………………* | 4  4  9  11  15  15  21  27  34  40  47  54  60  65  71 |

**4**

**1. назначение модуля**

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направлен на погружение обучающихся в естественнонаучные основы современной дефектологии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение модуля предусмотрено на первых двух годах обучения. Содержание модуля имеет универсальный характер для всех профилей указанного направления подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Содержательный контент модуля базируется на изучении особенностей функционирования нервной системы человека и характерных ее изменения при различных патологических состояниях, анализе симптомов и синдромов психических заболеваний. В ходе освоения модуля изучаются причины, механизмы, классификации и методы клинического изучения нарушений интеллектуального развития; формы, мутагенные факторы генетической патологии, сопровождающиеся нарушениями психических, интеллектуальных, эмоционально-личностных, сенсорных, речевых и моторных расстройств. Предполагается овладение обучающимися навыками составления схемы заболеваний нервной системы;разработки профилей психофизического развития детей в условиях онто-и дизонтогенеза, анализа патологических процессов и состояний, а также анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем. Одновременно с этим осуществляется первичное погружение в основные направления профессиональной деятельности, которые представлены в дисциплине «Введение в профессию» и учебном событии «Профессиональный дебют».

Обучение осуществляется междисциплинарной командой преподавателей, осуществляющих погружение обучающихся в естественнонаучные основы дефектологии.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для первичного погружения обучающихся в анализ и решение базовых проблем профессиональной деятельности через формирование интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и навыков дифференциации профилей психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов отклоняющегося развития в комплексной системе диагностики;
3. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний в области генетики, неврологии и психиатрии;
4. Содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;
5. Способствовать пониманию социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

**ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии**

ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР.1* | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности  ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии | - интерактивная лекция;  - работа с терминологическим словарем;  - методы демонстрации и иллюстрации;  - метод учебной дискуссии | - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе.  - Форма для оценки аналитического обзора.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.  - Форма оценки творческого задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
| *ОР.2* | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития  УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами  ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития | - метод кейс-стади;  -исследовательский метод;  - метод проектов;  - метод анализа практических ситуаций | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта.  - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.  - Форма оценки проектного задания «Исследование»  - Форма оценки образовательных результатов устного ответа на экзамене.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания. |
| *ОР-3* | Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования  УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды  УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | - интерактивная лекция;  - методы демонстрации и иллюстрации;  - метод учебной дискуссии;  - метод проектов | - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта. |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Каштанова С.Н., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Трушкова М.А., канд. биолог. наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

Маясова Т.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ им. К. Минина

Неделяева А.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Двуреченская О.Н., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» является стартовым общепрофессиональным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» модуля «Человек, общество, культура». Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и ряда дисциплин профильных модулей в рамках выше обозначенного профиля подготовки.

**5. Трудоемкость модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час /з.е.** |
| Всего | 792/22 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 422 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 334 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**

**«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными**

**основами дефектологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | | | Трудоемкость (час.) | | | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) | |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация | | конроль | |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИО) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.07.01 | | Невропатология (О) | | 108 | 44 | 18 | 28 | Экзамен | 18 | | | 3 | | 3 | *ОР.1.*  *ОР.2.* | |
| К.М.07.02 | | Клиника интеллектуальных нарушений (О) | | 144 | 56 | 18 | 70 | Экзамен |  | | | 4 | | 3 | *ОР.1.*  *ОР.2.* | |
| К.М.07.03 | | Психопатология (О) | | 108 | 36 | 18 | 54 | Экзамен |  | | | 3 | | 3 | *ОР.1.*  *ОР.2.* | |
| К.М.07.04 | | Профессиональный дебют (учебное событие) (В) | | 36 | 14 | 6 | 16 | Контр. работа |  | | | 1 | | 2 | *ОР.3.* | |
| К.М.07.05 | | Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем (В) | | 72 | 22 | 16 | 16 | Зачет | 18 | | | 2 | | 2 | *ОР.1.*  *ОР.2.* | |
| К.М.07.06 | | Основы генетики (В) | | 72 | 22 | 16 | 34 | Зачет |  | | | 2 | | 2 | *ОР.1.*  *ОР.2.* | |
| К.М.07.07 | | Основы психофизиологии (В) | | 72 | 22 | 16 | 34 | Зачет |  | | | 2 | | 3 | *ОР.1.*  *ОР.2.* | |
| К.М.07.08 | | Введение в профессию (В) | | 108 | 44 | 16 | 48 | Контр. работа |  | | | 3 | | 1 | *ОР.3.* | |
| К.М.07.10 | | Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность (О) | | 72 | 26 | 12 | 34 | Контр. работа |  | | | 2 | | 2 | *ОР.1.*  *ОР.2.* | |
| 2. аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.07.09 (К) | | | Экзамены по модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» | 36 |  |  |  | Экзамен | |  | 1 | | 3 | | | *ОР.1.*  *ОР.2.*  *ОР.3.* |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

*Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания*

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия..

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Сформированный УМК можно подготовить для издания на CD/DVD в виде гипертекстовой среды, содержащей все учебно-методические материалы, а так же разместить ресурсы в информационной среде образовательного учреждения.

*Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения*

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических (семинарских) занятий. В качестве заданий рекомендуется использовать следующие:

- составление и разработку презентаций в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых дискуссий по предложенным темам,

- использование аудио- и видеоматериалов и другой специальной аппаратуры,

- обсуждение типов заданий, используемых для сопровождения лиц с ОВЗ,

- обсуждение фотоматериалов, видеозаписей и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ, предназначенных для выявления и разработки профилей психофизического развития детей, для описания, клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития;

- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.

В процессе обучения применяются следующие педагогические технологии: проблемное обучение с целью развития познавательной активности обучающихся. Развивающее обучение обеспечивает ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Дифференцированное обучение обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей через усвоение программного материала дисциплины на различных планируемых уровнях, реализуется посредством выполнения дифференцированных практических заданий на семинарских занятиях, при работе в рамках дистанционного обучения. Активное (контекстное) обучение, обучение развитию критического мышления – реализуется посредством участия обучающихся в работе круглого стола, моделирование и анализ данных, собранных в результате практической работы в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Рекомендуется проведение некоторых практических занятий, тематика которых выделена в рабочих программах дисциплин, на базе специальных образовательных и медицинских учреждений, а также на базе организаций социальной сферы. Такая организация обучения способствует формированию профессиональной направленности обучения, пробуждает познавательную и практическую активность обучающихся, позволяет приобрести собственный практический опыт в сопровождении лиц с ОВЗ и в проведении собственного исследования, позитивно отражается на успешности последующего обучения.

*Методические рекомендации обучающимся по организации групповой формы работы*

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по сопровождению лиц с ОВЗ, по проектированию и конструированию информационной среды для лиц с ОВЗ на основе использования дистанционного сопровождения, по подбору инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, по освоению навыками владения методами статистической обработки экспериментальных данных. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

*Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся*

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

* посещение не менее 80% занятий;
* групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
* разработка портфолио, участие в создании проекта по дисциплине (по модулю);
* получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

1. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

* умение работать с разными видами информации;
* умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
* активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
* содержательность презентаций и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля. Критерии оценки проектной работы студента разрабатываются с учётом целей, задач и образовательных результатов модуля. Для оценки выполнения проекта на базовом уровне предлагается опираться на следующие критерии:

1) положительная оценка выставлена по каждому из обязательных результатов модуля;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, востребованность и практическая значимость проекта; презентация проекта и список использованных источников;

3) в процессе защиты даны ответы на вопросы.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде moodl.

Для проверки уровня знаний и умений по дисциплинам модулю можно использовать несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий:

*Множественный выбор ответов*

Задания этого типа предполагают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов). Благодаря этому на сегодняшний день значительная доля автоматизированного тестирования включает в себя данный тип вопросов. Результаты проверяются за считанные секунды, что является необходимым условием для массового тестирования, например при едином или удаленном доступе тестируемых лиц. По дисциплинам модулю тестирование на основе заданий с множественным выбором ответов применяется в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Недостаток данного типа заданий состоит в том, что не все виды знаний могут быть проверены с его помощью, в частности затруднена проверка и оценка результатов выполнения заданий творческого характера.

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка*

В заданиях такого типа требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества. Задания такого типа полезны при изучении дисциплин модуля, поскольку позволяют проверить возможности составления необходимого перечня действий или этапов действий, дают возможность установить знания, связанные со спецификой сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задания на свободное конструирование ответа*

К заданиям этого типа отнесены более сложные вопросы, требующие развернутого ответа, написание эссе. Они могут включать требование научного обоснования решения. Проверка заданий этого типа требует много времени на выполнение и на проверку. К числу недостатков этого типа задания относят сложности в автоматизации оценки результатов. Для объективной оценки результатов выполнения таких заданий необходимо выполнение следующих условий: 1) привлечение экспертов; 2) описание процедуры начисления баллов для оценки каждого шага и всего задания, т.е. для определения максимального балла за задание; 3) описание процедуры перевода полученной оценки за задание в оценочную шкалу. Индикаторы оценок сложных заданий приведены в технологической карте по каждой дисциплине при описании критериев оценки.

Преимущество этого типа задания состоит в том, что оно позволяет провести более качественную проработку задания, и дает возможность оценить у тестируемого не только знания, но и умения. Задания подобного типа применяются для заполнения таблиц, схем, рисунков в процессе выполнения практических заданий, и на этапе конструирования заданий для изучения профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, для разработки клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.

*Задания практического характера* позволяют оценить практические умения тестируемого по составлению заданий разного уровня на межпредметном материале, по проведению обследования лиц с ОВЗ, по статистической обработке информации.

**5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Невропатология»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Невропатология» включена в предметный модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и предназначена для обучающихся бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплины ориентирует студентов на получение знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у лиц различных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина включена в модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и является обязательной для изучения. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность», «Основы генетики». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей для курсов «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология», «Психология лиц с умственной отсталостью».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для формирования у студентов знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы, этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у различных возрастных групп и использования их в процессе диагностического изучения детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с особенностями функционирования нервной системы человека и ее изменениями системы при различных патологических состояниях;
* создать условия для наблюдения за клиническим многообразием заболеваний нервной системы;
* научить составлять схемы заболеваний нервной системы;
* сформировать умения осуществления оценки неврологического статуса у лиц разного возраста.

**4. Образовательные результаты**

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:**

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

**ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.1.1.1 | Знает причины, механизмы клинические проявления заболеваний нервной системы различных возрастных групп | ОПК 8.1.  ПК.1.1. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | ОР.2.1.2 | Владеетнавыками сбора и анализа анамнеза с целью уточнения симптоматики заболеваний нервной системы  Владеет навыками, необходимыми для оценки неврологического статуса у лиц различных возрастных групп. | ПК.1.4. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические и прикладные вопросы современной неврологии** | **3** | **3** | **3** | **6** | **15** |
| Тема 1.1 Общие сведения об эволюции нервной системы | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 1.2 Методы исследования и оценка состояния нервной системы | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 2. Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг.** | **7** | **8** | **6** | **8** | **29** |
| Тема 2.1. Общие принципы строения нервной клетки | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 2.2. Строение и функции головного мозга | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 2.3. Проводящие пути головного и спинного мозга | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 2.4. Вегетативная нервная система | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| **Раздел 3. Физиология высших отделов центральной нервной системы** | **4** | **4** | **3** | **4** | **5** |
| Тема 3.1. Безусловные и условные рефлексы | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 3.2. Динамический стереотип | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| **Раздел 4. Патология нервной системы** | **6** | **9** | **6** | **10** | **41** |
| Тема 4.1. Функциональные нарушения при поражении центральной нервной системы. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 4.2. Наследственная и врожденная патология нервной системы | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 4.3. Инфекционные и неинфекционные заболевания нервной системы | 2 | 3 | 2 | 4 | 11 |
| Контроль |  |  |  |  | 18 |
| **Итого:** | **20** | **24** | **18** | **28** | **108** |

*5.2. Методы обучения:*

* объяснительно-иллюстративный;
* практико-ориентированный;
* проблемного изложения;
* частично-поисковый;
* проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | ОР.1.1.1. | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | ОР.2.1.2 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | ОР.2.1.2 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Московкина А.Г.  Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.
2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
   1. *Дополнительная литература*
3. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2015 – 400 с.
4. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
5. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
6. Скоромец, А.А. Пропедевтика клинической неврологии: учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - Санкт-Петербург: Политехника, 2011. - 323 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>
7. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие /А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015 - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181.; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
3. Русские и российские психиатры, невропатологи и психотерапевты / сост. А.Е. Архангельский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-91419-471-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74938>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
4. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Клиника интеллектуальных нарушений»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» традиционно базовой дисциплиной с контексте формирования естественнонаучной основы при подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области детской неврологии, генетики, психиатрии и нейрофизиологии.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений интеллектуального развития, методами клинической диагностики и современными тенденциями организации служб медико-генетического консультирования. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей психофизического развития детей в норме и при нарушениях интеллектуального развития, составления клинико-психологических характеристик.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы генетики», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплин профессиональных модулей «Филологические и психологические основы олигофренопедагогики».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клиническую оценку различных нарушений интеллектуального развития на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и систематике дифференцированных форм.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой различных форм нарушений интеллектуального развития;
* сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения интеллектуальных расстройств и пограничных интеллектуальных нарушениях.
* создать условия для формирования у студентов умений осуществлять дифференциальную диагностику умственной отсталости и других состояний;
* содействовать формированию у студентов умений характеризовать клинические проявления различных дифференцированных форм умственной отсталости.

1. **Образовательные результаты**

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:**

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

**ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.1.2.1 | Владеет базовыми клиническими терминами, необходимыми для осуществления дифференциальной диагностики нарушений интеллектуального развития у детей и подростков. | ОПК.8.1  ПК.1.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |
| ОР 2 | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | ОР.2.2.1 | Владеет навыками составления клинико-психологической характеристики различных дифференцированных форм нарушений интеллектуального развития. | ПК.1.4 | - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аналитического обзора. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Клинико-психологическая характеристика дизонтогенеза** | **4** | **2** |  | **10** | **16** |
| Тема 1.1. Общая характеристика психического дизонтогенеза | 2 | - |  | 6 | 8 |
| Тема 1.2. Современные представления об умственной отсталости и ее формах с позиции дизонтогенеза | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Раздел 2. Этиология, патогенез и клиника различных форм умственной отсталости | **14** | **14** | **10** | **42** | **80** |
| Тема 2.1. Этиология и патогенез умственной отсталости | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.2. Характеристика степеней умственной отсталости при олигофрении, основные клинические проявления и динамика развития | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.3. Клинико-психологическая характеристика нарушений поведения у детей и подростков с умственной отсталостью | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| Тема 2.4. Деменция | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.5. Задержка психического развития: причины возникновения и характеристика особенностей развития | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.6. Методы клинической диагностики | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.7. Медико-генетическое консультирование | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 3. Клинические формы умственной отсталости** | **4** | **10** | **8** | **10** | **32** |
| Тема 3.1. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 |
| Тема 3.2. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 3.3. Родовая черепно-мозговая травма и асфиксия новорожденных | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 3.4. Алкогольный синдром плода | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 4. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития** | **4** | **4** |  | **8** | **16** |
| Тема 4.1. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 4.2. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| **Итого:** | **26** | **30** | **18** | **70** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» используются различные методы обучения: Swot-анализ; учебная дискуссия; лекция; исследовательский метод; анализ практических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.2.1  ОР.2.2.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1 | 30 | 20 | 30 |
| 2. | ОР.1.2.1 | Написание терминологического диктанта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 3. | ОР.1.2.1 | Подготовка доклада с презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4. | ОР.2.2.1 | Выполнение практических заданий | Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 5. | ОР.2.2.1 | Написание аналитического обзора | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аналитического обзора | 1 | 1 | 6 | 8 |
|  |  |  | Экзамен | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>
2. Московкина А.Г.  Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2: 316-50.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Пед.общество России, 2009.- 320 с.
2. *Астапов, В. М.*Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
3. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2007.- 397 с.
4. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Владос, 2017 – 150 с.
5. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.- М.: Владос, 2008.- 360 с.
6. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Владос, 2003.- 383 с.
7. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И.Селиверстова, Б.П. Пузанова.- М.: ВЛАДОС, 2005.- 367 с.
8. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
9. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
10. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Академия, 2003.- 158 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство / Д.Н.Исаев.- СПб.: Речь, 2007.- 390 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.- М.: Академия, 2007.- 142 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психопатология»**

**1. Пояснительная записка**

Курс основан на достижениях классической и современной науки, практической деятельности в области психопатологии и отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров по психологии образования в части медико-биологического обоснования дефектологических дисциплин. Предметом изучения дисциплины «Психопатология» выступает особая категория заболеваний – психические заболевания, при которых в первую очередь нарушаются психические функции. В учебной дисциплине «Психопатология» рассматриваются психопатологические симптомы, структура и динамика основных продуктивных и негативных синдромов, основные формы патологии личности, а также психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», направление подготовки: 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Общая психология», «Невропатология» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов знаний в области психопатологии, сформулировать представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека

*Задачи дисциплины:*

* познакомить обучающихся с теоретическими основами психопатологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами психопатологического исследования;
* дать конкретные сведения об основных симптомах и синдромах психических болезней, психопатиях и ее формах;
* рассмотреть структуру нарушения психической деятельности и исследование закономерностей распада в их сопоставлении с нормой;
* ознакомить обучающихся с прикладными аспектами практического применения психопатологических знаний в педагогической деятельности.

1. **Образовательные результаты**

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:**

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности

**ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисц. | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных  результатов |
| ОР 1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР 1.3.1. | Демонстрирует владение специальной терминологией по проблематике нарушений психической деятельности в контексте решения профессиональных задач. | ОПК.8.1  ПК.1.1 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  -Форма для оценки аналитического обзора  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы |
| ОР 2 | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | ОР 2.3.2 | Демонстрирует навыки дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний | ПК.1.4 | -Форма оценки творческого задания «Блок-схема» (ментальная карта)  -Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач  -Форма оценки проектного задания «Исследование»  -Форма оценки устного ответа на экзамене |

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

***Знает:***

- формирование и основы детской психиатрии и патопсихологии;

- основные психопатологические синдромы, синдромы детского и подросткового возраста;

- этиологию, патогенез, клинику и дифференциальную диагностику психических расстройств и механизмы их компенсации;

- психические болезни и пограничные состояния;

- патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций;

основные понятия психопатологии и патопсихологии.

***Умеет:***

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих профессиональных дисциплин и в своей практической работе;

- проводить патопсихологический диагностический эксперимент.

***Владеет:***

- навыками работы с медицинской литературой, сбором первичного анамнеза у родителей и детей, а также навыками адекватного общения с больным и проблемным ребенком.

- навыками применением полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии | **2** | **2** | **1** | **6** | **11** |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психопатологии | 1 | - | 1 | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Психические расстройства. Норма и отклонения в контексте психического здоровья | 1 | 2 | - | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Общая психопатология** | **9** | **11** | **11** | **34** | **65** |
| Тема 2.1. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия. Методы оценки перцептивных систем | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Расстройства внимания | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.3. Расстройства памяти | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.4. Расстройства мышления. Методы оценки когнитивной сферы | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.5. Расстройства интеллекта | 1 | - | - | 4 | 5 |
| Тема 2.6. Расстройства эмоций. Методы исследования аффективно-волевой сферы | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 2.7. Расстройства влечений и двигательно-волевой сферы | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 2.8. Расстройства сознания | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 2.9. Расстройства личности. Методы исследования личности | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Раздел 3 Частная психопатология** | **5** | **7** | **6** | **14** | **32** |
| Тема 3.1. Шизофрения | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 3.2. Эпилепсия | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 3.3. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз) | 1 | - | 1 | 2 | 4 |
| Тема 3.4. Психосоматические расстройства | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 3.5. Психопатологические синдромы у детей | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| **Итого:** | **16** | **20** | **18** | **54** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе более 30 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов.

Аудиторные занятия, посвященные вопросам дифференцированного анализа клинической картины патологических процессов и состояний, проводятся с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, попс-формулы.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

* работа с опорными конспектами;
* выполнение аналитических заданий (сопоставительный анализ технологий, определение их достоинств и недостатков);
* дискуссии;
* микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий) с последующим его анализом;
* анализ конкретных ситуаций;
* моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;
* защита творческих работ.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки эссе, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в ЭОС.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.3.1. | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе | 8 | 2 | 10 | 16 |
| 2 | ОР 1.3.1. | Аналитический обзор | Форма для оценки образовательных результатов аналитического обзора | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 3 | ОР 2.3.2 | Составление тематических блок-схем (Ментальных карт) | Форма оценки образовательных результатов на основе результатов творческого задания «Блок-схема» | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 4 | ОР 2.3.2 | Составление и решение ситуативных задач (контекстных) | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 5 | ОР 1.3.1. | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 7 | 2 | 10 | 14 |
| 6 | ОР 2.3.2 | Проектирование исследования | Форма для оценки образовательных результатов проектного задания «Исследование» | 8 | 1 | 5 | 8 |
| 7 | ОР 1.3.1. | Аннотирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов аннотирования литературы | 8 | 1 | 5 | 8 |
| Баллов за семестр | | | | | | 45 | 70 |
| 8 | ОР 2.3.2 | Экзамен | Форма оценки устного ответа на экзамене | - | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444514>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2369-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>
2. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
3. Зверева Н.В.    Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учеб.для обуч-ся по напр..подготовки "Психолого.-пед.образованиие": Рек.УМО вузов РФ по психолого.-пед.образованию / Зверева Наталья Владимировна, Горячева Татьяна Германовна. - 2-е изд.,испр. - Москва: Академия, 2015. - 272 с.
4. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с.: ил. - Библиогр: с. 269-273 - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
5. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии: монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270>
6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
7. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0306-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Карлов В.А., Фрейдкова Н.В. Детская эпилепсия (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)
2. Козлова И.А.,. Вроно М.Ш Шизофрения в детском возрасте (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)
3. Мандрусова Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>
4. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 168 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-psihopatologii-lekcii-437483>
5. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426608>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

Электронно-программные средства:

Мэш Эрик, Вольф Дэвид. Детская патопсихология (Электронное учебное пособие) <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>

Детская и подростковая психиатрия: Схемы и таблицы/ Сост. А.В. Голенков; Чуваш. ун-т. Чебоксары, 2006.

<http://lib.medinform.su/cgi-bin/irbis64r_91_opac/cgiirbis_64.exe>

Психопатология детского возраста. Учебник для вузов

<http://depositfiles.com/files/ntn96qq11>

Электронная библиотека по психиатрии <http://formedik.narod.ru/psychiatry_rus_1.htm>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

* 1. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиональный дебют (учебное событие)»**

* + - 1. **Пояснительная записка**

«Профессиональный дебют» - это учебное событие, которое проводится на первых курсах обучения по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.   
Основной акцент здесь ставится на понятие «учебное событие» - как форма организации взаимодействия участников образовательного процесса. Ключевыми признаками учебного события вступают личностная значимость, наличие культурно-исторического прототипа как модели человеческого общения (научная конференция, круглый стол, симпозиум, экскурсия и т.д.); сочетание в событии различных видов деятельности, форм взаимодействия, специальной организации коммуникации, одиночных процедур; возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов (используется игра, диалог, групповая работа, метод проектов, образовательное путешествие, погружение и пр.). Одной из активных форм обучения вступает разработка проектов, что дает возможность поддерживать высокий уровень активности участников.

Структурно и содержательно данный курс включает в себя серию взаимосвязанных событий, в рамках которых обучающиеся погружаются в понятийный аппарат специальной педагогики и психологии, соприкасаются с прикладными задачами коммуникации и педагогического общения в специальном и инклюзивном образовательном пространстве. «Профессиональный дебют» как учебное событие выступает стартовым курсом, через который осуществляется погружение обучающихся в профессиональное пространство.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Профессиональный дебют (учебное событие)» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Это один из первых курсов предметно-профессиональной направленности при обучении студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего прохождения учебной практики и формирования образовательных результатов последующих профессиональных дисциплин модуля «Основы генетики», «Невропатология», «Психопатология» и др.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для понимания социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для формирования у студентов первоначальных представлений о дефектологии как о междисциплинарной области исследований отклоняющегося развития;
* сформировать у студентов предпосылки осознанного выбора профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора дефектологической специальности;
* познакомить студентов с особенностями специального и инклюзивного образования;
* создать условия для практического погружения в коммуникативное пространство специального (коррекционного) образовательного учреждения.

1. **Образовательные результаты**

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:**

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:**

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 3. | Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением | ОР 3.4.1. | Понимает основные задачи и векторы профессионально-личностного развития специалиста-дефектолога с учетом нозологических особенностей обучающихся | УК.3.1  УК.3.4 | - Форма для оценки образовательных результатов выполнения творческого задания |
| ОР 3.4.2. | Демонстрирует навыки социального взаимодействия и работы в команде в ходе решения профессиональных задач | УК.3.3  УК.6.2 | -Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов выполнения творческого задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная  работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Личность специалиста-дефектолога** | **2** | **2** |  | **3** | **7** |
| Тема 1.1. Сущность психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ | 1 |  |  | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Личностные и профессиональные качества специалистов дефектологических профессий | 1 | 2 |  | 1 | 4 |
| **Раздел 2. Субъектное пространство специального и инклюзивного образования** | **2** | **4** | **6** | **8** | **20** |
| Тема 2.1. Категории здоровья и «нездоровья» |  | 1 | 2 |  | 3 |
| Тема 2.2. Проблемы лиц с ОВЗ в кинематографе |  | 1 | 2 |  | 3 |
| Тема 2.3. Первичные представления о видах отклонения в психическом и физическом развитии |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Тема 2.4. Проблема толерантного сознания |  |  |  | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Рациональное реагирование и психологическое равновесие | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| Тема 2.6. Мифы и реальности о лицах с ОВЗ и инвалидностью | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| **Раздел 3. Основы профессиональной деятельности** | **2** | **2** |  | **5** | **9** |
| Тема 3.1. Субъектно-средовые аспекты организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ | 1 |  |  | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Исследовательская деятельность в практике педагога-дефектолога |  | 2 |  | 1 | 3 |
| Тема 3.3. Конструирование исследования, этапы, уровни, реализация | 1 |  |  | 2 | 3 |
| **Итого:** | **6** | **8** | **6** | **16** | **36** |

*5.2. Методы обучения:* Swot-анализ; учебная дискуссия; лекция; исследовательский метод.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3.4.1 | Работа с терминологией в технике «Синквейн» | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения творческого задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| *2* | ОР.3.4.2. | Выполнение проектного задания (отчуждаемый продукт) | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта | 10-15 | 3 | 30 | 45 |
| 3 | ОР.3.4.2. | Построение развернутой блок-схемы в формате «Ментальной карты» | Форма оценки творческого задания «Блок-схема» | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
|  |  | Итого |  |  |  | 45 | 70 |
| 4 | ОР.3.4.2. | Организация и проведение учебного события «Ярмарка презентаций»  (презентация учебного проекта) | Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| **Итого:** | |  |  |  | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Глухов В.П.    Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.:с.260-264. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 541-70.
3. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
4. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>
4. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>
5. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
6. Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки / И.Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 - 399 с.
7. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (29.05.2019).
8. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем»**

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» (направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплины «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» включает два основных блока вопросов: в первом рассматриваются общие понятия о сенсорных системах (анализаторах), виды чувствительности, онтогенетические закономерности развития анализаторов, законы сенсорной физиологии, принципы гигиены и профилактика нарушений в работе сенсорных систем. Во втором блоке студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями строения, функционирования и клиническими проявлениями патологических процессов основных сенсорных систем - зрительной и слуховой, а также органов речи.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» (направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Для изучения данной дисциплины используются образовательные результаты, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Постреквизитом для данной дисциплины являются курсы «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для решения профессиональных задач при освоении обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития и функционирования сенсорных систем ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза на примере зрительного, слухового анализаторов и органов речи, о принципах гигиены и профилактики нарушений в работе сенсорных систем.

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для формирования умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
* способствовать формированию умения использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов нарушений основных сенсорных систем (зрительной и слуховой, а также органов речи) в комплексной системе диагностики;
* подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний.

**4.Образовательные результаты**

**УК 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

**ПК 1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии;

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.1.5.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и патологии сенсорных систем | ПК.1.1. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, основы гигиены и профилактики нарушений сенсорных систем | ОР.2.5.2 | Демонстрирует навыки анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем (зрительной и слуховой, органов речи) и определения клинических форм нарушений в анатомии и физиологии сенсорных систем | УК.8.1  ПК.1.4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная  работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |  |  |  |
| **Раздел 1. Общие вопросы сенсорной физиологии** | **2** | **2** |  | **1** | **5** |
| Тема 1.1 История учения о сенсорных системах (анализаторах). Виды сенсорной чувствительности. Общие принципы строения и функционирования сенсорных систем | 2 |  |  | 1 | 3 |
| Тема 1.2 Онтогенез. Возрастные особенности сенсорных систем. Гигиена и профилактика нарушений в работе сенсорных систем |  | 2 |  |  | 2 |
| **Раздел 2. Нормальная и клиническая анатомия и физиология зрительного анализатора** | **2** | **4** | **6** | **6** | **18** |
| Тема 2.1 Анатомия зрительного анализатора | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.2 Физиология зрительного анализатора |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.3 Патология зрительного анализатора |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 3. Нормальная и клиническая анатомия и физиология слухового анализатора** | **2** | **4** | **6** | **6** | **18** |
| Тема 3.1 Анатомия слухового анализатора | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| Тема 3.2 Физиология слухового анализатора |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.3 Патология слухового анализатора |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Раздел 4. Нормальная и клиническая анатомия и физиология органов речи** | **4** | **2** | **4** | **3** | **13** |
| Тема 4.1 Анатомия органов речи | 2 |  | 2 | 1 | 5 |
| Тема 4.2 Физиология органов речи |  | 2 |  | 1 | 3 |
| Тема 4.3 Патология органов речи | 2 |  | 2 | 1 | 5 |
| Контроль |  |  |  |  | 18 |
| **Итого:** | **10** | **12** | **16** | **16** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии: интерактивная лекция; работа с терминологическим словарем; кейс-стади; исследовательский метод; лабораторная (практическая) работа, проект.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1 | Выполнение теста в ЭОС | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | ОР.1.5.1 | Работа с терминологическим словарем | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта | 1-2 | 4 | 1 | 2 |
| 3 | ОР.1.5.2 | Решение кейс-задания | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания. | 10-12 | 1 | 10 | 12 |
| 4 | ОР.1.5.2 | Выполнение практических (лабораторных) работ | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания. | 7-10 | 3 | 7 | 10 |
| 5 | ОР.1.5.2 | Выполнение теста в ЭОС | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1-2 | 9 | 1 | 2 |
| 6 | ОР.1.5.2 | Работа над проектом | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| Итого | | | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>
2. 2.Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90 - ISBN 978-5-7882-2100-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>
3. Ковалева, А. В.Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и

сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-534-00350-5. — С. 15 – 29 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29](https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29?utm_campaign=rpd&utm_source=doc&utm_content=019531a70ae3d3f172b6212a60aeed52)

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи / А. Г. Привалова, А. А. Говорухина, О. А. Мальков.— Сургут : РИО СурГПУ, 2016 .— 81 с.
2. Вартанян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебн. Пособие. – М.: Владов. 2001. 220 с.
4. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с. (Коррекционная педагогика)
5. Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.М. Смирнов, А.В. Смирнов. - М.: Академия, 2013. – 383 с.
6. Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. – М.: Академия, 2014 – 432 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.- 82 с.

3. Клиническая физиология: лабораторный практикум. Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с.

3. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.

4. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы генетики»**

**1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Основы генетики» подготовлена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедия» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом и включена в модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Дисциплина «Основы генетики» знакомит обучающихся с фундаментальными проблемами наследования признаков и принципов изменчивости, материальными основами наследственности. Содержание дисциплины ориентировано на формирование основных представлений о типах и закономерностях наследования признаков у человека, о норме и аномалиях в системе хромосом. Детализируются вопросы изменчивости признаков. Рассматриваются современные методы генетики человека. При изучении дисциплины создаются условия для формирования у обучающихся представлений о достижениях современной генетики, молекулярной биологии, генной инженерии, генетической терапии наследственных заболеваний человека. Формируется целостное системное представление об основных направлениях и перспективах использования достижений современной генетики в биомедицине, биотехнологии, генотерапии, генной инженерии. Дисциплина «Основы генетики» способствует развитию основных навыков критически анализировать информацию о современных достижениях генетики и ее прикладном значении; навыков решения генетических задач и постановки научно-исследовательских экспериментов. Дисциплина ориентирует на коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую и культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы генетики» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии»». Дисциплина «Основы генетики» изучается обучающимися во 2 семестре на 1 курсе. Данный курс опирается на образовательные результаты дисциплины «Возрастная анатомия и физиология», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, - «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Проблемы генетики в дефектологии».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать у обучающихся представление о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития, а также умения объяснять основы наследования признаков, современные достижения, проблемы и тенденции развития генетики, её взаимосвязь с другими науками; умения применять знания о структурно-функциональной организации генетического аппарата при решении практических генетических задач.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать формированию у студентов знаний об основных механизмах реализации наследственности и изменчивости у живых организмов;
* сформировать знания о материальных основах наследственности, об основных наследственных изменениях человека: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно–двигательного аппарата, являющихся предметом изучения дефектологии;
* развить умения интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих дефектологов для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке психолого–педагогических коррекционных мероприятий;
* способствовать усвоению знаний о закономерностях наследования признаков, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции;
* сформировать систематизированные знания в области структурно-функциональной организации генетического аппарата клеток и механизмах реализации наследственной информации, молекулярных механизмов взаимодействия вирусов с клетками;
* обеспечить возможность для эффективного усвоения знаний о материальных основах наследственности;
* сформировать у обучающихся практические умения и навыки в процессе постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач.

1. **Образовательные результаты**

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**:

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

**ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.1.6.1 | Демонстрирует знания в области наследования признаков и принципов наследственности,  структурно-функциональной организации материальных основ реализации генетической информации | ПК.1.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |
| ОР.1.6.2 | Демонстрирует навыки владения методами анализа наследования признаков и механизмов изменчивости, решения генетических задач, навыки постановки и управления генетическими экспериментами | ПК.1.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта |
| ОР.1.6.3 | Применяет современные информационные подходы для анализа достижений генетики и ее прикладном использовании для решения профессиональных вопросов в области дефектологии | ПК.1.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  . |
| *ОР.2* | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | ОР.2.6.1 | Демонстрирует умения моделировать программу развития детей с наследственными изменениями интеллектуаль-ных, речевых функций, сенсорными дефектами, нарушениями опорно–двигательного аппарата | УК.8.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения практического задания |
| ОР.2.6.2 | Применяет навыки решения генетических задач в области анализа наследственных патологий у человека | УК.8.1  ПК.1.1 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | КСР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практич |
| **Раздел 1. Материальные основы наследственности и изменчивости** | **2** | **2** | **2** | **6** | **12** |
| Тема 1.1 Структурно-функциональная организация ДНК и РНК. Тонкая структура гена. Генетические карты | 1 | 1 | - | 2 | 4 |
| Тема 1.2 Хромосомы: строение, функции, типы хромосом | - | 1 | - | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Реализация генетической информации в процессе онтогенеза | 1 | - | 2 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности** | **4** | **4** | **4** | **10** | **22** |
| Тема 2.1 Моно-, ди- и полигибридное скрещивание. Законы Г. Менделя | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.2 Взаимодействие генов | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.3 Наследование признаков, сцепленных с полом | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Тема 2.4 Сцепление генов и кроссинговер | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 3. Генетические основы онтогенеза** | **2** | **-** | **2** | **4** | **8** |
| Тема 3.1 Регуляция генной активности на различных уровнях реализации генетического материала | 1 | - | 1 | 2 | 4 |
| Тема 3.2 Принципы реализации наследования признаков и механизмы изменчивости признаков в процессе онтогенеза человека | 1 | - | 1 | 2 | 4 |
| **Раздел 4. Генетика человека** | **2** | **6** | **8** | **14** | **30** |
| Тема 4.1 Методы изучения генетики человека: генеалогический,  цитогенетический, биохимический, иммуногенетический, метод  пренатальной диагностики,  близнецовый, онтогенетический,  диагностика гетерозиготности,  популяционный | 1 | - | 2 | 2 | 5 |
| Тема 4.2 Кариотип, идиограмма хромосом человека, номенклатура хромосом | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.3 Генетическая и социальная наследственность человека | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.4 Признаки человека в норме и патологии | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.5 Мутационный процесс у человека | - | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.6 Проблемы медицинской генетики | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Итого:** | **10** | **12** | **16** | **34** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

В ходе реализации дисциплины используются следующие активные методы обучения: - интерактивная лекция; практические работы; учебная дискуссия; проблемно-исследовательский метод; метод проектов

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.6.1 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 2 | ОР.1.6.2 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР.1.6.2 | Выполнение практической работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания/работы | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | ОР.1.6.2 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 5 | ОР.1.6.2 | Подготовка проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 6 | ОР.1.6.3 | Подготовка проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 7 | ОР.2.6.1 | Подготовка проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 8 | ОР.2.6.2 | Выполнение практической работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания/работы | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 9 | ОР.1.6.1  ОР.1.6.2  ОР.1.6.3  ОР.2.6.1  ОР.2.6.2 | Выполнение курсового проекта | Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы |  | 10 | 10 | 30 |
| **Итого:** | |  |  |  | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>
2. Московкина А.Г.  Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Генетика и эволюция: словарь-справочник / авт.-сост. Е.Я. Белецкая. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-2188-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272511>.Геномная нестабильность и нарушение репарации ДНК как факторы наследственной и соматической патологии человека: монография / Р.И. Гончарова, Т.Д. Кужир, Н.В. Савина, Н.В. Никитченко ; под общ. ред. Р.И. Гончаровой; Национальная академия наук Беларуси, Институт генетики и цитологии, Белорусское общество генетиков и селекционеров. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 283 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1859-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436803>
2. Зибер, Т. Дикие гены: о скрытой жизни вокруг нас / Т. Зибер, Х. Хофман-Зибер; пер. с нем. С.Е. Борич. - Минск: Попурри, 2016. - 272 с.: ил. - ISBN 978-985-15-3217-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482004>.
3. Нахаева, В.И. Практический курс общей генетики : учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1204-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>
4. Щанкин, А.А. Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека: монография / А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4868-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362772>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

1. Нехорошкова А.Н. Очерки психофизиологии деятельности тревожных детей: монография / А.Н. Нехорошкова, А.В. Грибанов, И.С. Депутат ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт медико-биологических исследований. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 142 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00885-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436371>

2. Штырлина О.В. и др. Задачи и упражнения по генетике к разделу "Генетика человека": Метод.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ. – 2007.

3. Яковлев В.В. Популяционная генетика человека и оздоровление генов людей мира. - Самара: Инсома-пресс. – 2014.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей», а также микроскопы МБС, бинокуляры, лабораторное оборудование для проведения генетического анализа.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы психофизиологии»**

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направления 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»,профиля «Логопедия». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с принципами переработки информации в центральной нервной системе, механизмами сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений, высших психических функций, когнитивных процессов. Исследования психофизиологии нацелены как на познание общих фундаментальных закономерностей, а также на выяснение индивидуальных различий и решение прикладных задач в сфере обучения и трудовой деятельности человека. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем», «Невропатология», «Общая психология», «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность» и является важным компонентом знаниевой базы для последующего формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для усвоения базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний для анализа функционирования человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами психофизиологии, принципами переработки информации и сенсорно-познавательной активности человека в целом;
* сформировать у студентов представления о психофизиологии функциональных состояний и эмоционально-волевой сферы;
* научить применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практических условиях;
* создать условия для реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ОВЗ, в том числе при различных заболеваниях.

**4.Образовательные результаты**

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

**ПК-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:**

ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.1.7.1 | Владеет специальной терминологией, отражающей нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения при решении прикладных задач | ПК.1.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией. |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития, основы гигиены и профилактики нарушений сенсорных систем | ОР.2.7.2 | Умеет устанавливать причины психических явлений путем раскрытия нейрофизиологических механизмов в условиях онтогенеза и дизонтогенеза | ПК.1.4  УК.8.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстного задания. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Пракраб. |
| **Раздел 1. Предмет и задачи психофизиологии** | **2** | **2** | **6** | **10** | **20** |
| Тема 1.1 Предмет психофизиологии, проблема соотношения психического и физиологического, мозга и психики. | 2 | - | 3 | 5 | 10 |
| Тема 1.2 Методы психофизиологического исследования. |  | 2 | 3 | 5 | 10 |
| **Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и систем** | **4** | **4** | **2** | **8** | **18** |
| Тема 2.1. Функциональные состояния и их психофизиологические индикаторы. | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Психофизиология функциональных систем П.К. Анохина | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 3. Психофизиология высших психических функций** | **4** | **6** | **8** | **16** | **34** |
| Тема 3.1. Психофизиология эмоций. | 2 | 3 | 4 | 8 | 17 |
| Тема 3.2.Психофизиология мышления, речи, памяти | 2 | 3 | 4 | 8 | 17 |
| **Итого:** | **10** | **12** | **16** | **34** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации); практический; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.7.1 | Выполнение практических работ | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания | 5 | 5 | 15 | 25 |
| 2. | ОР.1.7.1 | Прохождение теста в ЭОС | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. | 4 | 7 | 14 | 28 |
| 3. | ОР.1.7.1 | СРС по разделам №1, №2 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 4. | ОР.2.7.1 | Доклад с презентацией | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией. | 1 | 5 | 3 | 5 |
| 5. | ОР.2.7.2 | Контекстное задание по разделу №1, №3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстного задания | 6 | 2 | 6 | 12 |
| 6. | ОР.2.7.2 | Прохождение теста в ЭОС | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. | 4 | 1 | 2 | 4 |
| 7. | ОР.2.7.2 | СРС по разделам №3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 8. | ОР.2.7.2 | Прохождение итогового тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. | 20 | 1 | 12 | 20 |
| Итого | | | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

* + - 1. Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. Москва: МПГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
      2. Титов В.А. Психофизиология: учебное пособие/ В.А. Титов. - Москва:А-Приор, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
      3. Фомина Е.В. Спортивная психофизиология: учебное пособие/ Е.В. Фомина. - Москва: МПГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.
2. Психофизиология Учебник для вузов / Под ред. Н.Н. Даниловой.-М: Аспект Пресс, 2012.- 368 с.
3. Психофизиология. Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова.- СПб.: Питер, 2014.- 464 с.
4. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии: Учебник. М.: Аспект-пресс, 2006. – 277 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Маясова Т.В. «Анатомия нервной системы»: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

**7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в профессию»**

**1. Пояснительная записка**

Включение в учебный план курса «Введение в профессию» для подготовки бакалавров является важной мерой, нацеленной на решение общегосударственной задачи — модернизацию российского образования, направленной, в частности, на подготовку специалистов, отвечающих уровню и требованиям мировых образовательных стандартов, на правовое обеспечение и правовое сопровождение внедрения в практику новейших инновационных технологий, соответствующих вызовам нашего времени, интеграцию российского образования в общемировую образовательную систему. Данная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Главное назначение курса — ознакомить обучающихся с их будущей профессией логопеда; помочь им сориентироваться в обучении, ознакомить с организацией коррекционного процесса; привить интерес к профессиональной деятельности; дать общее представление об особенностях работы в различных организациях, связанных с обучением, воспитанием, развитием и социализацией лиц нарушениями речи.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Введение в профессию» относится к модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедия».

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в средней общеобразовательной школе. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Основы логопедии», «Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения», «Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи» и др.

**3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «Введение в профессию» является формирование профессионально-личностных основ деятельности специалиста системы специального образования и устойчивой внутренней мотивации на получение и дальнейшее развитие профессиональных компетенций

*Задачи дисциплины:*

* формирование первоначальных представлений о дефектологии как о науке и практике;
* повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора - специальности, специфики профессиональной позиции педагога-психолога и учителя-дефектолога;
* знакомство с особенностями вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования;
* формирование основ психолого-педагогических исследований.

**4. Образовательные результаты**

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.3 | Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением | ОР.3.8.1 | Осознает социальную значимость своей профессии и мотивирован на решение задач  психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их окружения. | УК.6.2 | - Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада |
| ОР.3.8.2. | Показывает владение знаниями о содержании и задачах логопедии, владеет научно-теоретической терминологией, знаниями об организации процесса работы учителя-логопеда в различных организациях | УК.6.2  УК.6.4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта  - Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Организационно-методические аспекты специальной психологической деятельности** | **8** | **8** | **4** | **12** | **32** |
| 1.1. Логопедия: призвание, профессия, наука. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 1.2. Методологические основы специального образования | 4 | 4 |  | 4 | 12 |
| 1.3. Профессионально-личностная ментальность учителя-логопеда | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 2. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.** | **4** | **4** | **10** | **20** | **38** |
| 2.1 Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками | 2 | 2 | 5 | 10 | 19 |
| 2.2 Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. | 2 | 2 | 5 | 10 | 19 |
| **Раздел 3.** **Прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ** | **8** | **12** | **2** | **16** | **38** |
| 3.1. Субъектно-средовые отношения в контексте организации коррекции, обучения и воспитания лиц с ОВЗ | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| 3.2. Исследовательская деятельность в практике логопеда | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 |
| 3.3. Конструирование исследования, этапы, уровни, реализация | 4 | 4 |  | 6 | 14 |
| **Итого:** | **20** | **24** | **16** | **48** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Введение в профессию» используются методы обучения: Swot-анализ; учебная дискуссия; лекция; исследовательский метод; анализ практических ситуаций.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.3.8.1  ОР.3.8.2 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 2 | ОР.3.8.1 | Подготовка доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 10-15 | 2 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.3.8.2 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основании проекта | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
|  |  |  | Экзамен |  | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

7.2. Дополнительная литература

1. 2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
2. 3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
4. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
5. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации: учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>
3. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность»**

**1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», программы универсального бакалавриата направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы, процессами высшей нервной деятельности. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения лабораторных работ и работ для самостоятельной работы студентов и др.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование». Данный курс опирается на компетенции, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Сформированные образовательные результаты дисциплины являются базой для учебных курсов «Психофизиология», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создать условия для усвоения обучающимися системы представлений о функциональной организации нервной системы, процессах высшей нервной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать у студентов основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.
* создать условия для применения знаний о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности;
* научить анализировать психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:**

УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. | ОР.1.10.1 | Демонстрирует знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | УК. 1.4 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий.  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта |
| *ОР.2* | Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития | ОР.2.10.1 | Демонстрирует способность создавать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся | УК.8.1 | Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстной задачи |
| ОР.2.10.2 | Осуществляет анализ психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | УК.1.4 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Практ.раб |
| **Раздел 1. Введение в нейрофизиологию** | **4** | **6** | **8** | **12** | **30** |
| Тема 1.1. Общие понятия нейрофизиологии. Биоэлектрические явления в живых тканях. Физиология синапсов. Физиология возбуждения и торможения | 4 | 6 | 8 | 12 | 30 |
| **Раздел 2. Строение и функции головного мозга** | **2** | **6** | **2** | **8** | **18** |
| Тема 2.1 Строение и функции ствола мозга. |  | 4 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.2 Строение и функции больших полушарий | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности** | **4** | **4** | **2** | **14** | **24** |
| Тема 3.1 Методы исследования мозга и ВНД человека. Введение в раздел «Физиология ВНД». | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Тема 3.2. Высшие психические функции. Психическая форма отражения | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| **Итого:** | **10** | **16** | **12** | **34** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

В ходе реализации дисциплина используются следующие активные методы обучения:

объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации); практический; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.10.1 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 3-5 | 8 | 24 | 40 |
| 2 | ОР.1.10.1 | Выполнение терминологического диктанта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта | 4-6 | 1 | 3 | 6 |
| 3 | ОР.1.10.1 | Выполнение терминологического диктанта | Формы для оценки ОР на основе терминологического диктанта | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 4 | ОР.2.10.1 | Выполнение контекстного задания | Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контекстной задачи | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 5 | ОР.2.10.2 | Выполнение практического задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического  задания | 4-8 | 3 | 12 | 24 |
| 6 | ОР.1.10.1  ОР.2.10.1  ОР.2.10.2 | Выполнение итогового тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |  |  | 11 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>

2. Ковалева, А. В.Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и

сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. —Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-534-00350-5. — С. 15 – 29 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432852/p.15-29.

3. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 621 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-86-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>

*7.2. Дополнительная литература*

* 1. Вартанян И.А. Нейрофизиология: учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
  2. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.
  3. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
  4. Лысова Н.Ф., Корощенко Г.А. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие для студентов вузов.- Новосибирск: Арта, 2011.- 271 с.
  5. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов пед.вузов. М.: Владос, 2013.мусев Р.П. Анатомия человека: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев.- М.: Оникс, Мир и образование, 2009.- 576 с.
  6. Самусев Р.П. Анатомия человека: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев.- М.: Оникс, Мир и образование, 2009.- 576 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| [www.college.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.college.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=61c867636ead19a1fcfe6c2063b66ff7&keyno=1) | Открытый колледж |
| [www.ed.gov.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ed.gov.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=680a6e8a0cb455114f0ff8409be2f716&keyno=1) | Сайт Министерства образования и науки РФ |
| [http://dic.academic.ru](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fdic.academic.ru%26ts%3D1462478226%26uid%3D333097591459425910&sign=a64beb52712aa5f72a432f92d09052b1&keyno=1) | Словари и энциклопедии он-лайн |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.